

Programa Analítico de Disciplina

EDU 227 - Concepção Filosófica da Educação

Departamento de Educação - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

Catálogo: 2019

Número de créditos: 4
Carga horária semestral: 60h
Carga horária semanal teórica: 4h
Carga horária semanal prática: 0h
Semestres: I e II

Objetivos

Proporcionar conhecimento teórico e crítico de um conjunto de obras de autores que pensaram a educação e a escola como tema de suas investigações intelectuais, revelando de que forma nossas perspectivas teóricas no campo da educação estruturam as realidades escolares e as práticas pedagógicas que nelas são desempenhadas.

Ementa

O social-histórico: as dimensões instituinte e instituído e os processos de socialização e individualização. Concepção filosófica da educação: institucionalização e identidade. A filosofia da educação: elucidação do fenômeno educativo e possibilidade de autonomia.

Pré e co-requisitos

Não definidos

Oferecimentos obrigatórios

Curso	Período
Ciências Biológicas - Licenciatura (Integral)	8
Educação Infantil	7
Licenciatura em Ciências Biológicas	8

Oferecimentos optativos

Curso	Grupo de optativas
Ciências Sociais - Licenciatura	Geral
História - Bacharelado	Geral
História - Licenciatura	Geral

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: L76B.SYAG.G2LH

Licenciatura em Matemática	Geral
Matemática - Bacharelado	Grupo B2
Matemática - Licenciatura (Integral)	Geral
Pedagogia	Geral

EDU 227 - Concepção Filosófica da Educação

Conteúdo					
Unidade	T	P	ED	Pj	To
1.O social-histórico: as dimensões instituinte e instituído e os processos de socialização e individualização 1.A criação do social-histórico e do indivíduo social 2.A fabricação social e o fechamento cognitivo 3.Os para si: vivente, psique, indivíduo social e sociedade 4.A subjetividade reflexiva e deliberante 5.Filosofia e política como interrogação limitada	15h	0h	0h	0h	15h
2.Concepção filosófica da educação: institucionalização e identidade 1.A institucionalização da disciplina Filosofia da Educação no Brasil 2.A identidade da disciplina Filosofia da Educação	25h	0h	0h	0h	25h
3.A filosofia da educação: elucidação do fenômeno educativo e possibilidade de autonomia 1.Da educação (práxis) à pedagogia (teoria) 2.Educação como prática social 3.Educação: o campo do indeterminado 4.Educação compreendida como enigma e como risco	20h	0h	0h	0h	20h
Total	60h	0h	0h	0h	60h

(T)Teórica; (P)Prática; (ED)Estudo Dirigido; (Pj)Projeto; Total(To)

Planejamento pedagógico	
Carga horária	Itens
Teórica	Não definidos
Prática	Não definidos
Estudo Dirigido	Não definidos
Projeto	Não definidos
Recursos auxiliares	Preferência de Mobiliário, Quadro branco e cadeiras móveis e Transporte para visita Técnica

EDU 227 - Concepção Filosófica da Educação

Bibliografias básicas

Descrição	Exemplares
CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: FEU, 1999.	0
CASTORIADIS, C. A insituição imaginária da sociedade. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.	5
CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto I. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.	4
CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto V: feito e a ser feito. Rio de Janeiro: DO&A, 1999.	0
CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto IV: a ascensão da insignificância. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.	10
CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto II: o domínios do homem. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.	15
CASTORIADIS, C. As encruzilhadas do labirinto III: o mundo fragmentado. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.	5
JAEGER, Werner. Paideia: a formação do homem grego. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.	5
KANT, Immanuel. Sobre a pedagogia. Piracicaba: UNIMEP, 1996.	0
MONARCHA, Carla. As três fontes da pedagogia cinetífica: a psicologia, a sociologia e a biologia. Didática, São Paulo, v. 28, p. 41-49, 1992.	1
SEVERINO, Antônio Joaquim. A educação, o sujeito e a história: identidade e tarefas da filosofia da educação. 2000. Tese (Livre Docência) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, SP.	0
SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da filosofia da educação. Educação e pesquisa. São Paulo, v. 32, n. 3, p. 619-634, set/dez 2006.	0
SEVERINO, Antônio Joaquim. A filosofia da educação no Brasil: esboço de uma trajetória. In: GHIRALDELLI, P. (Org.) O que é filosofia na educação? 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.	0
SUCUPIRA, Newton. Da faculdade de filosofia à faculdade de educação. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Rio de Janeiro, v. 51, n. 113, p. 261-276, 1969.	0
TEXEIRA, Anísio S. Pequena introdução à filosofia da educação: a escola progressiva ou a transformação da escola. 6. ed. São Paulo: Editora Nacional, 1971.	0

Bibliografias complementares

Descrição	Exemplares
VALLE, Lílian Aragão B. do. A educação omo enigma e como atividade prático-poética: implicações para o ensino da filosofia da Educação. Perspectiva, Florianópolis, v. 18, n. 34, p. 33-47, jul/dez. 2000.	1
VALLE, Lílian Aragão B. do. Os enigmas da educação: a paideia democrática entre Platão e	0

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://siadoc.ufv.br/validar-documento> com o código: L76B.SYAG.G2LH

Castoriadis. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.	
VALLE, Lílian Aragão B. do. Castoriadis: uma filosofia para a educação. Educação e Sociedade, Campinas, v. 29, n. 103, mai/ago 2008.	0
VIEIRA, Marilene de Melo. Filosofia da educação na formação do pedagogo: discurso de autonomia e fabricação da heteronomia. 2010. Tese (Doutorado) Universidade de São Paulo, SP.	0